

Zespół Szkolno –Przedszkolny
w Woli Kiełpińskiej

Szkolny Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
na rok 2021/2022

SPIS TREŚCI

I WSTĘP

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

III MODEL ABSOLWENTA

IV GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

V WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

VI ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Woli Kiełpińskiej

Program skonstruowano z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności i dbałości o zdrowie.
3. Działania na rzecz udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w **Rozporządzeniu Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2020r. Poz.1008):**

- Realizacja na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych, zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Woli Kiełpińskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

II MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.

Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

III MODEL ABSOLWENTA

Naszym celem jest absolwent będący Polakiem umiejący żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- czerpiący radość z nauki;
- przestrzegający ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- potrafiący samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- potrafiący wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- zgodnie współpracujący z innymi;
- ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka;
- życzliwy i tolerancyjny, szanujący godność własną i innych;
- rozumiejący wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- dbający o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
- potrafiący wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych.

IV GŁÓWNE CELE PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

Działalność profilaktyczna

– celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie.

Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Podstawą działalności profilaktycznej jest podpisane 22 stycznia 2018 r. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

W nowelizacji rozporządzenia podkreślono, że szkoła i placówka podejmuje działania w oparciu o przeprowadzoną diagnozę w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

- profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności

uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;

- profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
- profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny sposób zapewnić potrzebującemu uczniowi opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki poza szkołą.

V WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 W ZAKRESIE WYCHOWANIA, PROFILAKTYKI I OPIEKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, kondycji psychofizycznej uczniów, rodziców i nauczycieli oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego zrealizowanego w roku 2020/2021

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozwój umiejętności uczenia się,
- indywidualizacja nauczania,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, zdrowego żywienia, profilaktyka otyłości,
- rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem nowych technologii (komputer, Internet, smartfon, gry),

- wzmocnianie poczucia własnej wartości u uczniów, ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmocnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

BEZPIECZEŃSTWO		
Cele	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom konieczności prawidłowych zachowań w szkole i poza nią - zapobieganie przemocy i agresji - stwarzanie przyjaznej atmosfery w szkole - poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią - profilaktyka zachowań ryzykownych 	
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, w szkole, w domu i podczas zabaw		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach. 2. Promowanie bezpiecznych zachowań, ostrzeżenie przed niebezpieczeństwami. 3. Zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Stworzenie możliwości uzyskania karty rowerowej 	<ul style="list-style-type: none"> -umieszczenie planów ewakuacji w widocznym miejscu oraz zaznajomienie uczniów z zasadami postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia, - organizowanie próbnych alarmów i ćwiczenie ewakuacji, - monitorowanie bezpieczeństwa poprzez wykorzystanie monitoringu, - egzekwowanie zakazu opuszczania terenu szkoły podczas trwania zajęć, 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy, - nauczyciel techniki - wychowawcy świetlicy - opiekunowie w autokarze - pracownicy administracji

	<ul style="list-style-type: none"> - pełnienie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych podczas przerw a w sezonie letnim- na boisku i placu apelowym, - doposażenie pomieszczeń szkoły w apteczki zawierające środki do udzielania pierwszej pomocy, - lekcje wychowawcze, zajęcia w świetlicy - spotkania z przedstawicielami policji - każdorazowe przypominanie zasad zachowania podczas wyjść, wycieczek, - uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych. - utrwalenie zasad bezpiecznej i odpowiedzialnej zabawy na terenie szkoły i poza nią 	
--	---	--

Przemoc i agresja rówieśnicza

Działalność wychowawcza

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza okresowa występowania zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów. 2. Analiza okresowa sytuacji wychowawczej. 3. Ocena efektywności prowadzonych oddziaływań, opracowanie i wdrażanie wniosków 4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 5. Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu poprawnego zachowania. 6. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie badań ankietowych wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców uczniów, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją wśród uczniów - analiza uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego - opracowanie zbioru zasad zachowania w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog/psycholog szkolny -wychowawcy, nauczyciele

<p>7. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaznajomienie uczniów z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami. Tworzenie czytelnych granic oraz ich konsekwentne przestrzeganie - odwoływanie się do regulamin szkolnego, statutu i WSO - odwoływanie się do procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych - organizowanie spotkań z przedstawicielami policji - zapoznanie młodzieży z konsekwencjami zachowań agresywnych i przemocowych – odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa - prowadzenie edukacji rodziców zwiększającej ich kompetencje wychowawcze - budowanie u uczniów więzi z placówką – włączanie uczniów się w proces organizacji spotkań klasowych, akademii, wyjść, wyjazdów - edukacja prawna uczniów, informowanie, gdzie należy szukać pomocy i wsparcia, jakie działania podjąć, gdy zostaną świadkiem bądź ofiarą sytuacji przemocowej .
---	--

Działalność profilaktyczna

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji i przemocy rówieśniczej w szkole. 2. Promowanie zachowań asertywnych. 3. Działania wzmacniające więzi między uczniami. 4. Aktywne uczestnictwo w kulturze. 5. Propagowanie zajęć ruchowych i uprawiania sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw - lekcje wychowawcze nt. sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności - mediacje rówieśnicze, integracja - zachęcanie do aktywności w Samorządzie Uczniowskim - mtywowanie do udziału w zajęciach SKS 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog/psycholog szkolny -wychowawcy

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania - warsztaty i zajęcia profilaktyczne 	
--	---	--

Bezpieczeństwo w sieci

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Propagowanie zasad odpowiedzialnego zachowania w Internecie.</p> <p>2. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce mającej na celu przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</p> <p>3. Promowanie światowego dnia godności (18X) – pomoc uczniom i rodzicom w walce z hejtem i mową nienawisci w sieci</p> <p>4. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych</p> <p>5. Wysoka jakość kształcenia oraz wykorzystywanie w pracy edukacyjnej narzędzi i zasobów cyfrowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia informatyki - zajęcia tematyczne podczas godzin wychowawczych - wpajanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci - uświadamianie uczniów, czym jest przemoc elektroniczna - wpajanie działań, które należy podejmować w przypadku bycia ofiarą, świadkiem bądź sprawcą cyberprzemocy - Realizacja programów "Cyberbezpieczni", "Cyfrowobezpieczni" - zajęcia związane z Dniem Bezpiecznego Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog/psycholog szkolny - wychowawcy

ZDROWIE

Cele	<ul style="list-style-type: none"> - ochrona zdrowia i życia młodych ludzi, - promowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych,
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie chorobom cywilizacyjnym, - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym - profilaktyka depresji - profilaktyka chorób zakaźnych, w tym Covid-19
--	--

Zdrowy styl życia

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Troska o rozwój fizyczny 3. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia 4. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego 5. Profilaktyka otyłości	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie uczniom ,jak ważne jest zdrowe odżywianie się - uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka - lekcje wychowawcze dot. zdrowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny osobistej - lekcje przyrody, biologii - zajęcia w świetlicy szkolnej - programy profilaktyczne prowadzone przez przedstawiciela Sanepidu - lekcje wychowawcz nt. objawów, przyczyn , skutków oraz sposobów zapobiegania chorobom - Masowy udział uczniów klas 1-5 w PROGRAMIE DLA SZKÓŁ”- wspólne spożywanie owoców, warzyw i produktów mlecznych - zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, wyjazdy na basen 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele pedagog/psycholog szkolny -wychowawcy świetlicy - nauczyciele bloku przyrodniczego - nauczyciele wychowania fizycznego - pielęgniarka szkolna

Przeciwdziałanie uzależnieniom

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapobieganie używaniu środków psychoaktywnych	- wykorzystanie treści programowych na lekcjach chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki,	- pedagog/psycholog szkolny

2. Propagowanie wiedzy o uzależnieniach na różnych zajęciach dydaktycznych	informatyki, wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej z zakresu uzależnień realizacja programu "Nie pal przy mnie proszę" - zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych - lekcje biologii - informowanie o obowiązujących procedurach - współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią - prezentowanie materiałów informacyjnych "Gdzie szukać pomocy" (lista instytucji wspierających z adresami i nr tel.)	-wychowawcy i nauczyciele
1. Zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu	- promowanie sportu, ruchu na świeżym powietrzu - lekcje przyrody, biologii - warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień od Interneu/ komputera/gier) - upowszechnianie wiedzy nt. skutków uzależnienia od komputera, Internetu	- wychowawcy -pedagog/psycholog szkolny
EDUKACJA		
Cele	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie niepowodzeniom szkolnym - wspieranie uczniów w przezwyciężaniu pojawiających się trudności w nauce - budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów - rozwijanie kompetencji czytelniczych - promowanie czytelnictwa - wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - planowa realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości, zaspokajająca potrzebę poczucia sensu aktywności własnej i współdziałania w grupie 	
Trudności w nauce, motywowanie do pracy		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>1. Diagnoza zjawiska – poznanie liczby uczniów przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfiki</p> <p>2. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniami MEN</p> <p>3. Różnicowanie form pracy z uczniami mające na celu zwiększenie zaangażowania w proces nauczania.</p> <p>4. Przeciwdziałanie absencji szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacja wychowawcza:określanie mocnych stron i trudności ucznia - zapoznanie z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, - opracowanie sposobów dostosowania formy i warunków nauki do potrzeb ucznia - w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – opracowanie Indywidualnego Programu Edukacyjnego oraz Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia -spotkania zespołów klasowych w celu wypracowania optymalnych sposobów pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów, szybkie reagowanie w przypadku zauważonych niepowodzeń, problemów - prowadzenie zajęć specjalistycznych metodami aktywnymi - Indywidualizacja nauczania- praca w oparciu o style i preferencje ucznia się - kształtowanie umiejętności organizacji czasu. - wpajanie systematyczności. - kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy i odpowiedzialności za własne uczenie się - stosowane strategii OK w bieżącej pracy, -każdy nauczyciel uczy, jak się uczyć powinien uczeń jego przedmiotu. - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne i inne o charakterze terapeutycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - zespoły klasowe - nauczyciele przedmiotu - pedagog/psycholog szkolny/ logopeda/ pedagog specjalny - wychowawcy
--	---	---

Rozwijanie kompetencji czytelniczych

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------	--------------------	----------------------

1. Edukacja kulturalna 2. Wychowanie świadomego odbiorcy dzieł literackich	- konkursy czytelnicze - udział w akcjach promujących czytelnictwo - projekty czytelnicze - rozbudowa księgozbioru bibliotecznego	- bibliotekarz, poloniści, wychowawcy świetlicy
---	--	---

Praca z uczniem zdolnym

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Diagnozowanie zdolności 2. Pomoc uczniom w rozwijaniu zainteresowań, pasji	- udział uczniów w konkursach przedmiotowych - indywidualizacja nauczania - dopasowanie programu nauczania do potrzeb i możliwości ucznia - stwarzanie przestrzeni do rozwijania zainteresowań ucznia w szkole - zachęcanie ucznia do aktywnościach pozaszkolnych - łączenie zdolnych uczniów w grupy wsparcia wewnątrz klasy lub między klasami - indywidualne konsultacje nauczyciela z uczniem, mające na celu rozszerzanie bieżącego materiału - asystentura przedmiotowa uczniów poprzez przygotowanie przez nich referatów po przeczytaniu odpowiedniej literatury oraz prowadzenie fragmentaryczne lekcji - zachęcanie do czytania fachowej literatury i czasopism	- nauczyciele przedmiotów - wychowawcy - wychowawcy świetlicy

WYCHOWANIE

Cele	- kształtowanie świadomości obywatelskiej - kształtowanie patriotyzmu lokalnego - rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro - wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymnu kraju, godła, flagi - wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości
-------------	---

Wychowanie do wartości

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------	--------------------	----------------------

<p>1. Kształtowanie osobowości ucznia- formowanie indywidualności i charakteru, 2. Internalizacja systemu wartości w tym szczególnie prawdy, dobra i piękna 3. Wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury. 4. Kształtowanie akceptowalnego społecznie, trwałego i przyjętego sposobu zachowania się w otaczającym świecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu - wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określanie ich znaczenia w życiu codziennym - wpajanie wrażliwości poprzez udział w wydarzeniach kulturalnych - stwarzanie warunków dla harmonijnego i zrównoważonego rozwoju uczniów - wychowanie zgodne z przyjętymi normami i wartościami - budowanie postaw prospołecznych, nauka tolerancji i rozwój kultury osobistej - kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób - budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa - uwrażliwianie na potrzeby innych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele - wychowawcy świetlicy - pedagog/psycholog szkolny
--	---	--

Budowanie pewności siebie

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych 2. Odkrywanie własnej osobowości 3. Rozwijanie zainteresowań, 4. Odnajdywanie własnych mocnych stron. 5. Budowanie zaradności życiowej: 6. Rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi, w różnych sytuacjach oraz sprawnego posługiwania się językiem polskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne - lekcje wychowawcze - zajęcia profilaktyczne, np "Spójrz inaczej" (scenariusze dostępne u pedagoga szkolnego) - zajęcia doradztwa zawodowego oraz uświadomienie, że każdy nauczyciel jest doradcą zawodowym. - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów - funkcjonalne nauczanie gramatyki, stylistyki - praca metodą projektu edukacyjnego i innymi aktywnymi metodami, np drama, debata 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog/psycholog szkolny

<p>7.Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju</p> <p>8. Wychowanie do przyjmowania aktywnych postaw i brania odpowiedzialności za własne czyny</p>	<p>- działalność SU</p>	
---	-------------------------	--

Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu, motywacji do poznawania dziedzictwa narodowego,</p> <p>2. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej</p> <p>3. Promowanie tradycji lokalnej, budowanie poczucia patriotyzmu lokalnego</p> <p>4. Budowanie poczucia tożsamości wokół sylwetki patrona szkoły</p> <p>5. Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku</p> <p>6 . Rozwijanie w uczniu ciekawości świata</p>	<p>- lekcje historii, WOS</p> <p>- udział w uroczystościach szkolnych, państwowych, lokalnych</p> <p>- poczet sztandarowy</p> <p>- opieka nad grobem patrona</p> <p>- konkursy dotyczące znajomości sylwetki patrona</p> <p>- wycieczki krajoznawcze</p> <p>- współpraca z parafią św. Antoniego w Woli Kiełpińskiej</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel historii</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy świetlicy</p>

Współpraca z rodzicami, prawidłowe relacje rodzinne

<p>Cele</p>	<p>- poznanie oczekiwań rodziców wobec szkoły</p> <p>- budowanie zaufania i partnerskich relacji pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły</p> <p>- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców</p> <p>- budowanie zainteresowania i zaangażowania w pracę szkoły,</p> <p>- wdrażenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego</p> <p>- dążenie do ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w środowisku szkolnym oraz rodzinnym</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami, 2. Angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły. 3. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 4. Udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym 	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie rodzicom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły - poznanie oczekiwań rodziców względem szkoły - współpraca z Radą Rodziców - informowanie i rzeczywista pomoc osobom jej potrzebującym - rozpoznawanie potrzeb w zakresie wzmoczonej opieki, zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, - wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach - systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawcy - nauczyciele -psycholog, pedagog - rodzice
Relacje rodzinne		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie właściwego stosunku do rodziców, dziadków, rodzeństwa oraz innych członków rodziny 2. Uświadamianie znaczenia w okazywaniu miłości, szacunku i wzajemnej pomocy w rodzinie 3. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć- scenki dramatyczne oraz rozmowy tematyczne - zajęcia, rozmowy, porady dla uczniów dotyczące rozwiązywania problemów rodzinnych- scenki dramatyczne, historyjki obrazkowe, literatura dziecięca 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy i nauczyciele -pedagog/psycholog szkolny

	- kultywowanie świąt i tradycji zacieśniających więzy rodzinne	
Wsparcie po okresie zdalnego nauczania		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Bieżące diagnozowanie sytuacji edukacyjnej i społeczno-emocjonalnej uczniów po okresie zdalnego nauczania.</p> <p>2. Opracowanie strategii wychowawczo-profilaktycznych odpowiadającym potrzebom społeczności szkolnej</p> <p>3. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>4. Indywidualizacja nauczania</p> <p>5. Wsparcie dla rodziców i nauczycieli</p>	<p>- opracowanie przeprowadzenie diagnozy dydaktyczno-wychowawczej przy użyciu takich narzędzi, jak: ankieta, obserwacja, rozmowy indywidualne, analiza osiągnięć szkolnych, wywiad, analiza dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia, zaświadczenia lekarskie, itp.)</p> <p>- wyznaczenia najważniejszych działań w pracy dydaktyczno-wychowawczej na bieżący rok</p> <p>- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, duchowej</p> <p>- wspieranie uczniów w prawidłowym funkcjonowaniu w grupie społecznej (klasa, szkoła)</p> <p>- budowanie dobrych relacji w szkole</p> <p>- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i pozytywny klimat szkoły</p> <p>- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły</p> <p>- zaplanowanie i realizacji zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>- konsultacje i porady z psychologiem, pedagogiem dla uczniów, rodziców i nauczycieli</p> <p>- zajęcia warsztatowe dla uczniów</p> <p>- szkolenia i webinary dla nauczycieli i rodziców</p>	<p>- dyrektor</p> <p>-wychowawcy i nauczyciele</p> <p>- pedagog i psycholog szkolny</p>

VII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Woli Kiełpińskiej w dniu